

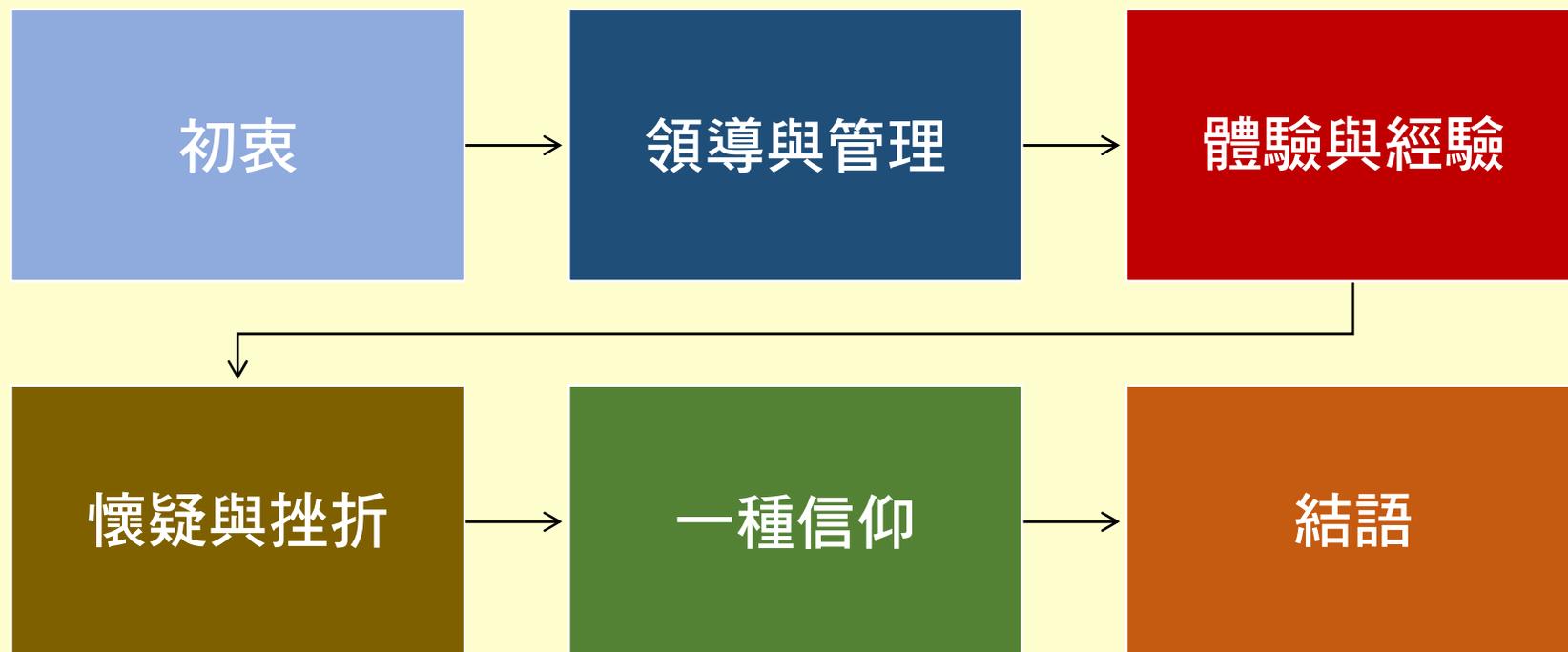
106學年度教務主任工作會議

-- 教務工作經驗分享

報告人：岡山農工 宋維哲

2017.09.27

報告大綱



初衷

請問

您喜歡學生叫您主任還是老師呢？

那再請問

您喜歡同事叫您主任還是名字呢？

■ 領導與管理

我們來想想學校裡領導者的數量與定位

如果領導者之外的是管理者

那麼我們兼職的角色應該做什麼？

■ 領導與執行

我認為

領導者 是 做對的事
執行者 是 把事做對

以您的經驗，又該是如何呢？

效能與效率

一如

領導講求效能，
著重於結果能確實切合起初預期的目標

管理講求效率，
運用資源以利執行期間能有最妥適的過程

以您的經驗，又該是如何呢？

想做的與能做的

我覺得
領導者是常喊著想做的人
管理者是哭喊著不能做的人

試著運用簡單的分析
想想我們的處境，或許會有不一樣的念頭

	可以想	不能想
可以做	可以想可以做	不能想可以做
不能做	可以想不能做	不能想不能做

問題的面向

理解問題、解釋問題、處理問題、擱置問題

有著許多面向

而我能想到的有

教育、情感、法令、政治等

那您呢？

■ 執行的面向

然而執行的面向，我覺得往往是
情理法 或 法理情 的排序和輕重在考驗著

時常困擾著我們決策的

究竟是情感的糾葛

還是

法條的冰冷對待

讓我們繼續糾結下去

■ 體驗與經驗

教務處的工作沒有結束，唯有告一段落
而且，不只要關照辦公室內的業管工作
還要征服辦公室外的各個山頭.....

相信大家感受應該和我一樣吧

懷疑與挫折

- 為什麼要讓自己成為時常不被諒解的人
- 師資培育過程只教我如何當老師，沒教我怎麼做行政
- 要跟爸媽解釋為什麼別人可以放暑假，而我卻不行
- 其他人可以要求工作配合個人、家庭的需求，但是我卻是要家人遷就我的工作時間
- 目前教師未分級，但是校園氣氛早已把教師與行政分離
- 願意跟我一起講話、吃飯的同事越來越少

懷疑與挫折

- 究竟是校務經營的競爭 還是 華麗文字的競爭？
- 重賞之下必有勇夫，前題是做事的有賞嗎？不做的有罰嗎？
- 在溫馨的校園裡，冷言和熱諷 多於 肯定和鼓勵
- 在 養身教學 的浪潮下，如何說服自己投入更多
- 究竟是放不下 還是 不能放下

—— 一種信仰

我認為

我們需要的是一種思想、一種力量

一種無關乎宗教、種族、地域，對教育工作的信仰

就算是傻傻的埋頭向前衝，也一定有著堅持的信仰

唯有相信，才能帶來改變

驅動我的信仰是.....

那您的呢？

結語

偉大的知識往往來自卑微的起源

您對教育工作的信仰是否契合了您的初衷？

或是

您的初衷是否造就了您對教育工作的信仰？

結語

偉大的知識往往來自卑微的起源

您對教育工作的信仰是否契合了您的初衷？

或是

您的初衷是否造就了您對教育工作的信仰？

~ 謝謝聆聽 敬請指導 ~

