

如何協助教師社群 開發特色課程

高雄市教育局 廖俞雲

高雄市鼓山高中 莊福泰

高雄市海青商工 賴忠進

為何要有社群

- 面對越來專業的挑戰，必須集合大家的力量共同承擔
- 和互相信任的夥伴共同備課，會感受被支持和並具有勇氣實踐新作法
- 每個人都有專長，可以激盪出很好的教學流程或行政措施
- 可以發現教學或作法的盲點，讓自己快速進步

教師專業社群的定義

- 「教師專業社群」是指一群教育工作者，具有共同的價值、信念、目標，為促進學生學習成效，以合作方式共同進行探究和問題解決。

教師專業社群的類型

- * 依功能區分
 - * 專業成長社群
 - * 共同備課社群
 - * 行政共備社群
 - * 訊息交換社群
- * 依型態區分
 - * 同領域社群
 - * 跨領域社群
 - * 跨校社群

良好教師專業社群的特徵

Shared vision, values, goals

Collaborative teams focused on learning

Collective inquiry into “best practice” and “current reality”

Shared personal practices

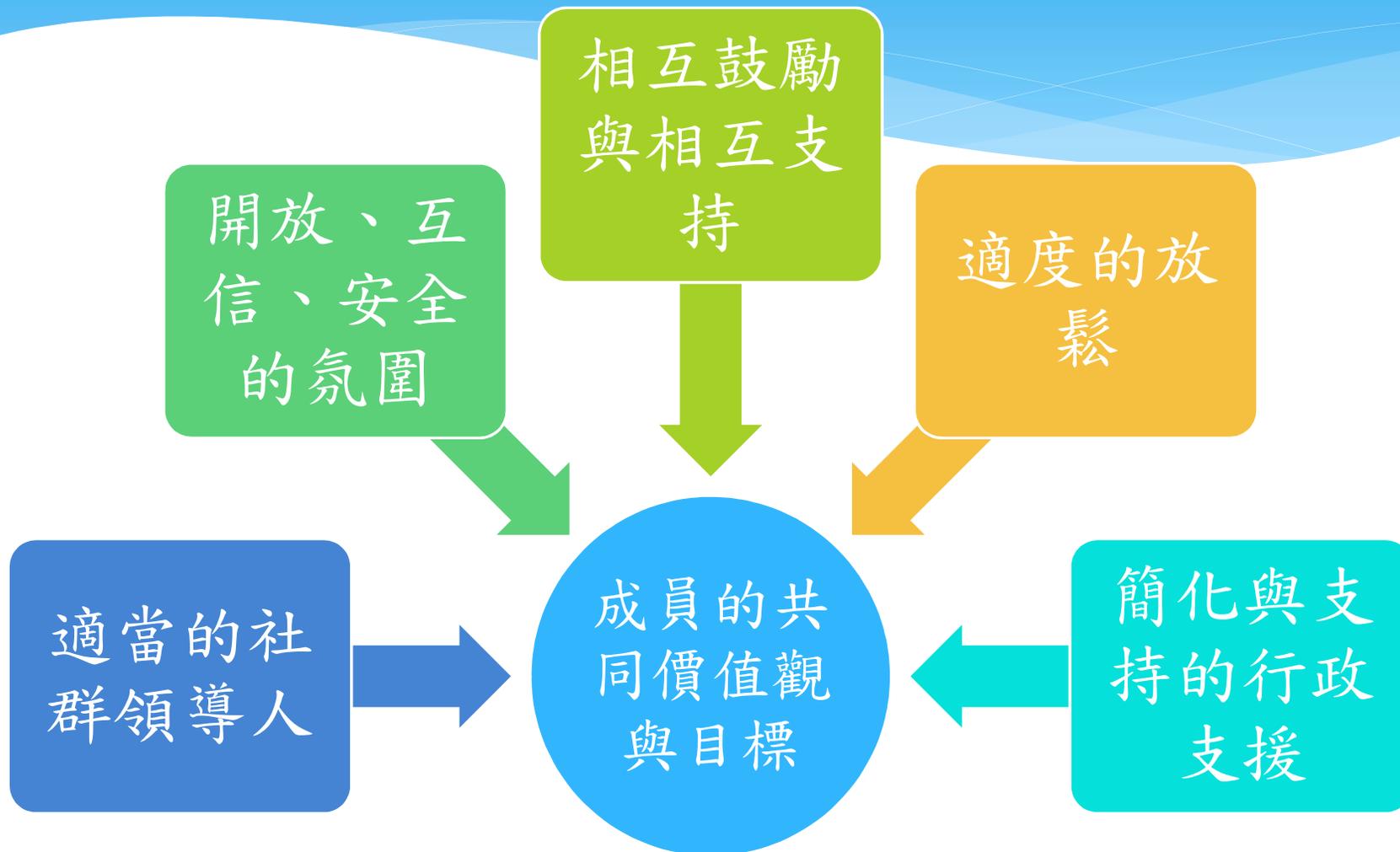
Action orientation/experimentation

Commitment to continuous improvement

Results orientation

(DuFour, DuFour, & Eaker, 2008 ; Hord & Summers, 2008; Huffman & Hipp, 2003)

學校中社群運作成功的因素



教師社群與課程開發

互信

放下自我
防禦

聆聽與對
話

支援

引入外界
方法

辦理課程
工作坊

鞏固

檢視課程
設計

試作課程
觀課議課

案例:瑞祥高中科學閱讀社群運作



從三人到
七人

初



目標明確

隨



每周共備

集



看到成長

樂



觀課分享

觀



榮耀共享

興

高雄市高優前導行政共備



局+五校
共好合作



活動規劃



工作坊教學



技高和國中擴
散



團隊就是力量



海青工商教師專業社群 成功案例經驗分享



社會科團隊
國文科團隊

教師社群成功的要素

- * 要找到好的召集人—領頭羊
- * 志同道合的社群成員
- * 行政支持

召集人領頭羊的特質

- 要有熱忱、無私的投入精神
- 勇於嘗試與創新的使命感
- 適當的成員工作分配
- 善用校內外資源與人力
- 善於成員情感的聯繫
- 能凝聚共識、整合分歧意見
- 樂於肯定、鼓勵夥伴教師，
- 具良好的人際溝通能力

社群成員

- 成員人數不求多，但求志同道合
- 彼此認同理念
- 高度信任，願意坦誠溝通
- 尊重不同意見
- 願意參與，從做中學
- 專業分享不藏私
- 相互支持、合作與打氣

行政支持，提供實質後盾

- 安排教師共同合作和討論的時間
- 給予相關的資源和設備
(如：經費、聚會空間、資訊設施 圖書資源、社群交流的網路平台)
- 定期關懷、支持、肯定社群召集人
- 安排校內成果分享、校外發表交流

海青工商國文科社群緣起

99課綱

- 部定國文3節課
- 校訂必修文學欣賞1節課

新課綱

- 部定國文3節課
- 校訂必修文學欣賞1節課

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。



校訂科目規劃原則

- * 學校本位課程之規劃，應經由科教學研究會、群課程研究會、校課程發展委員會等程序，並得循環之，以完備課程發展程序與凝聚共識。
- * 其課程實施，應**注重學生個別差異**之學習需求
- * 校訂科目**不可重複開設相同內容**之課程，各該主管機關於學校陳報總體課程計畫時列入備查檢核重點

國文科社群發展歷程分享

海青工商社會科社群緣起

綜高退場

- 社會科課程不足

新課綱

- 開設校本特色課程

社會科社群發展歷程分享